

# **ATTRACTIVITÉ DES MÉTIERS**

## **Enquête auprès des élèves de 5ème, 6ème et 7ème secondaire**

**Septembre 2023**

**Veille, analyse et prospective du marché de l'emploi**

**forem**

## EN SYNTHÈSE



### Population

Enquête réalisée en ligne en mars et avril 2023 auprès de **2 193 élèves** de 5<sup>ème</sup>, 6<sup>ème</sup> et 7<sup>ème</sup> secondaire et scolarisés en Wallonie.



### TOP 5 des métiers que les jeunes aimeraient exercer

- Policier / Policière
- Enseignant / Enseignante dans l'enseignement secondaire
- Médecin
- Militaire
- Chercheur / Chercheuse en sciences exactes



### Approche genrée

Les jeunes filles semblent privilégier les métiers des soins (médecin, infirmier / infirmière, gardien / gardienne d'enfants...).

Les jeunes garçons orientent plutôt leurs choix vers des métiers « STEAM\* » (mécanicien / mécanicienne auto, ingénieur / ingénieure, analyste-développeur / analyste-développeuse).



### Choix d'études ou de métiers

Tendance à choisir des études plutôt que des métiers chez les jeunes issus de l'enseignement général et des autres filières de transition.

\* Sciences, technique, ingénierat, arts, mathématiques

### Les raisons de choisir un métier

- Un salaire élevé
- Un travail stable
- Travailler dans un environnement agréable



Si le salaire et la stabilité de l'emploi apparaissent être des facteurs clés dans le choix d'un métier, ceux relatifs à la qualité de vie comptent également.

Les attentes des jeunes étudiantes et étudiants à l'égard de leur futur métier peuvent varier selon les profils et filières d'études suivies.



### Les activités jugées les plus importantes

- Communiquer, transmettre des informations et être en contact avec les autres
- Observer, analyser et résoudre des problèmes
- Motiver les autres, prendre des décisions ou gérer des projets



### Certains secteurs suscitant moins d'attrait sont pourtant en forte demande de main-d'œuvre

- Commerce, vente et alimentation
- Gestion d'entreprise et informatique
- Industrie
- Mécanique, installation et maintenance
- Transport et logistique

... et dans une moindre mesure, construction et Horeca, loisirs et tourisme.

# TABLE DES MATIÈRES

<b>1. CONTEXTE ET MÉTHODOLOGIE.....</b>	<b>4</b>
1.1. Contexte .....	4
1.2. Méthodologie .....	4
1.3. Profil des répondants.....	4
<b>2. RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE .....</b>	<b>6</b>
2.1. Le Top 20 des métiers que les jeunes aimeraient exercer .....	6
2.2. Des choix fortement « genrés ».....	7
2.3. Selon la forme d'enseignement.....	8
2.4. Les raisons de choisir un métier.....	9
2.5. Les activités qui attirent les jeunes.....	11
2.6. Les secteurs les plus attractifs .....	12
<b>3. LA CONNAISSANCE DES MÉTIERS EN PÉNURIE .....</b>	<b>14</b>

# 1. CONTEXTE ET MÉTHODOLOGIE

## 1.1. Contexte

Le marché de l'emploi en Wallonie est confronté à de nombreux défis. Parmi ceux-ci, les difficultés de recrutement rencontrées par certaines entreprises afin de pourvoir leurs postes vacants et l'insertion rapide et durable des jeunes sur le marché de l'emploi.

Ces deux questions sont intimement reliées entre elles par le truchement de l'orientation. En effet, si certains jeunes ont une idée très précise de leur projet professionnel, d'autres hésitent et choisissent parfois leur orientation sur base de critères déconnectés des réalités du marché de l'emploi. Un des défis de la réforme de l'enseignement qualifiant porte d'ailleurs sur le fait que les filières porteuses sont peu remplies<sup>1</sup>.

Actuellement, les actions pour résorber les pénuries et les fonctions critiques sont de nature « curatives » (dispenses pour reprises d'études, formations, incitants financiers...). Cette étude s'inscrit dans une optique plus « préventive » en détectant les métiers jugés les plus attractifs parmi les jeunes étudiants et en les confrontant aux besoins du marché. Le Forem et l'Enseignement travaillent ainsi de concert afin de mieux outiller et informer les jeunes étudiants dans leurs choix d'études.

La présente étude a pour but de mieux connaître les aspirations et les représentations des jeunes qui vont, à court ou à moyen terme selon leur parcours d'études, découvrir le marché de l'emploi et mesurer les écarts entre ces représentations et les réalités du marché.

La réalisation de cette étude n'aurait pas été possible sans le concours de l'Administration générale de l'Enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles et plus particulièrement l'Observatoire du qualifiant, des métiers et des technologies.

---

<sup>1</sup> Fédération Wallonie-Bruxelles, la réforme de l'enseignement qualifiant : [La réforme de l'enseignement qualifiant - Pacte pour un Enseignement d'excellence \(cfwb.be\)](#).

## 1.2. Méthodologie

L'enquête a été administrée sous forme d'un questionnaire électronique entre le 20 mars et le 28 avril 2023 à destination des élèves de 5<sup>ème</sup>, 6<sup>ème</sup> et 7<sup>ème</sup> secondaire scolarisés en Wallonie.

Le questionnaire a été élaboré par le Forem et relu par l'Observatoire du qualifiant, des métiers et des technologies qui s'est chargé de l'envoyer aux directeurs des écoles en Wallonie le 20 mars.

Les directions des établissements scolaires étaient invitées à informer les enseignants de l'existence du questionnaire et de la possibilité de le remplir en classe ou de le communiquer directement aux élèves.

Le questionnaire a été rempli en classe dans un cas sur deux, à l'école, en dehors de l'école dans 31 % des cas ou dans un autre contexte (lors d'une heure de fourche, à l'étude, lors des récréations...) dans 19 % des cas.

Au total, 2 193 réponses exploitables ont été récoltées en date du 28 avril. Afin d'assurer la représentativité des résultats, ceux-ci ont été statistiquement redressés au niveau du sexe, de la province et de la forme de l'enseignement.

## 1.3. Profil des répondants

Parmi les 2 193 jeunes étudiantes et étudiants ayant complété le questionnaire :

- 55 % sont des filles, 41 % des garçons et 4 % n'ont pas répondu ou indiqué un genre « X »<sup>2</sup>
- 86 % sont âgés entre 16 et 19 ans
- Un peu moins de 4 sur 10 résident dans la province de Hainaut (36 %). Suivent les provinces de Liège (30 %), Namur (19 %), le Brabant wallon (7 %) à égalité avec la province de Luxembourg.

En ce qui concerne le type d'enseignement suivi au moment de l'enquête, la répartition des répondants est la suivante :

<sup>2</sup> Le volume des réponses « X » étant trop faible, cette catégorie n'a pas été traitée en tant que telle dans la suite de l'étude.

<b>Général (GT)</b>	<b>40%</b>
<b>Transition hors général</b>	<b>14%</b>
• Technique de transition (TT)	13%
• Artistique de transition (AT)	1%
<b>Qualifiant</b>	<b>46%</b>
• Artistique de qualification (AQ)	1%
• Professionnel (P)	18%
• Technique de qualification (TQ)	27%

## 2. RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE

### 2.1. Le Top 20 des métiers que les jeunes aimeraient exercer

La première question demandait aux jeunes de se projeter dans leur parcours professionnel en indiquant trois métiers (au maximum) qu'ils ou elles aimeraient exercer (dans leur ordre de préférence). S'agissant d'une question ouverte, les réponses obtenues ont été par la suite réencodées dans la nomenclature des métiers utilisée par le Forem (ROME V3). Le premier choix de métiers se voyait attribué 3 points, le deuxième 2 points et le troisième 1 point.

Les cinq métiers ayant été le plus spontanément cités sont : [policier / policière](#), [enseignant / enseignante dans l'enseignement secondaire](#), [médecin](#), [militaire](#) et [chercheur / chercheuse en sciences exactes](#).

Considérant le top 20 des métiers proposés, quelques tendances se dégagent :

- Sept métiers sont repris comme étant en pénurie de main-d'œuvre en 2023 : enseignant / enseignante, médecin, infirmier / infirmière, mécanicien / mécanicienne auto, analyste-développeur / développeuse informatique, comptable et architecte. Deux métiers présentent par ailleurs des tensions de recrutement sans pour autant être en pénurie : éducateur / éducatrice et gardien / gardienne d'enfants. Ces métiers pour lesquels certains jeunes semblent pouvoir se projeter manquent de candidates et candidats et présentent donc de réelles opportunités d'insertion sur le marché de l'emploi
- Les services à la société sont aussi bien représentés : policier / policière, enseignant / enseignante, militaire, éducateur / éducatrice...
- Les métiers « STEAM »\* (sciences, technique, ingénierat, arts, mathématiques) représentent un métier sur deux dans ce top 20 : médecin, ingénieur / ingénieure, architecte, chercheur / chercheuse en sciences exactes...
- Les métiers des soins occupent également une place de choix dans le classement : médecin, infirmier / infirmière, soigneur animalier / soigneuse animalière, psychologue, kinésithérapeute, vétérinaire.

#### TOP 20 des métiers choisis par les jeunes

- 1 Policier / Policière
- 2 **Enseignant / Enseignante dans l'enseignement secondaire**
- 3 **Médecin\***
- 4 Militaire
- 5 Chercheur / Chercheuse en sciences exactes\*
- 6 Gardien / Gardienne d'enfants
- 7 Avocat/juriste / Avocate/juriste
- 8 **Infirmier / Infirmière\***
- 9 Soigneur animalier / Soigneuse animalière\*
- 10 Psychologue
- 11 Ingénieur / Ingénieure\*
- 12 **Enseignant maternel ou primaire / Enseignante maternelle ou primaire**
- 13 **Architecte\***
- 14 Kinésithérapeute\*
- 15 Entrepreneur/chef d'entreprise / Entrepreneuse/cheffe d'entreprise
- 16 Éducateur-accompagnateur / Éducatrice-accompagnatrice
- 17 Vétérinaire\*
- 18 **Mécanicien auto / Mécanicienne auto\***
- 19 **Analyste-développeur informatique / Analyste-développeuse informatique\***
- 20 **Comptable**

\* Métiers STEAM  
Chiffres et calculs : Le Forem

## 2.2. Des choix fortement « genrés »

La déclinaison des réponses par sexe montre des différences marquées. Seuls deux métiers sont présents dans les deux top 10 : policier / policière (en 1<sup>ère</sup> position pour les garçons et 8<sup>ème</sup> pour les filles) et enseignant / enseignante dans l'enseignement secondaire (7<sup>ème</sup> position pour les filles et 3<sup>ème</sup> pour les garçons).

Du côté des métiers plébiscités par les filles, se retrouvent davantage de métiers des soins : [médecin](#), [infirmière](#), [psychologue](#), [soigneuse animalière](#), [vétérinaire](#).

La première place de [gardienne d'enfants](#) chez les filles pourrait s'expliquer par le fait que les jeunes filles de l'enseignement qualifiant ont plébiscité ce métier. Pour les diplômées des autres formes d'enseignement, les métiers choisis ont été beaucoup plus diversifiés.

Du côté des garçons, les métiers STEAM sont mieux représentés (6 contre 4 pour les filles) : [mécanicien auto](#), [ingénieur](#), [analyste-développeur informatique](#), [chercheur en sciences exactes](#), [kinésithérapeute](#) (qui fait également partie des métiers des soins), [architecte](#).

### Quel(s) métier(s) aimerais-tu exercer ?

#### FILLES : Top 10 métiers attractifs

- 1 Gardienne d'enfants
- 2 Médecin\*
- 3 Infirmière\*
- 4 Psychologue
- 5 Enseignante dans l'enseignement maternel ou primaire
- 6 Juriste/Avocate
- 7 Enseignante dans l'enseignement secondaire
- 8 Policière
- 9 Soigneuse animalière\*
- 10 Vétérinaire\*

#### GARÇONS : Top 10 métiers attractifs

- 1 Policier
- 2 Militaire
- 3 Enseignant dans l'enseignement secondaire
- 4 Mécanicien auto\*
- 5 Ingénieur\*
- 6 Analyste-développeur Informatique\*
- 7 Chercheur en sciences exactes\*
- 8 Entrepreneur/ chef d'entreprise
- 9 Kinésithérapeute\*
- 10 Architecte\*

\* Métiers STEAM

Chiffres et calculs : Le Forem

## 2.3. Selon la forme d'enseignement

À l'exception de l'enseignant dans le secondaire, aucun métier n'est commun aux trois listes déclinées selon la forme d'enseignement, ce qui semble normal puisque l'enseignement de transition (général, technique de transition, artistique de transition) a pour ambition de mener à des études supérieures tandis que l'enseignement qualifiant vise à apprendre un métier aux élèves.

Cette tendance se remarque. Tant pour l'enseignement général que pour les autres filières de l'enseignement de transition, les répondants ont plutôt indiqué des métiers nécessitant des études supérieures (9 métiers sur 10). Dans cette logique, la plupart des métiers plébiscités par les élèves de l'enseignement général sont accessibles après des études supérieures de Master.

**Quel(s) métier(s) aimerais-tu exercer ?**

### ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL : Top 10 métiers attractifs

- 1 Médecin\*
- 2 Chercheur / Chercheuse en sciences exactes\*
- 3 Enseignant / Enseignante dans l'enseignement secondaire
- 4 Architecte\*
- 5 Ingénieur / Ingénieure\*
- 6 Avocat/juriste / Avocate/juriste
- 7 Psychologue
- 8 Kinésithérapeute\*
- 9 Chargé / Chargée d'études en sciences humaines
- 10 Militaire

### TRANSITION HORS GÉNÉRAL : Top 10 métiers attractifs

- 1 Enseignant / Enseignante dans l'enseignement secondaire
- 2 Kinésithérapeute\*
- 3 Policier / Policière
- 4 Chercheur / Chercheuse en sciences exactes\*
- 5 Avocat/juriste / Avocate/juriste
- 6 Médecin\*
- 7 Entrepreneur/Chef d'entreprise / Entrepreneuse/Cheffe d'entreprise
- 8 Ingénieur / Ingénieure\*
- 9 Infirmier / Infirmière\*
- 10 Sportif professionnel / Sportive professionnelle

### QUALIFIANT : Top 10 métiers attractifs

- 1 Policier / Policière
- 2 Gardien / Gardienne d'enfants
- 3 Soigneur animalier / Soigneuse animalière\*
- 4 Mécanicien auto / Mécanicienne auto\*
- 5 Édicateur / Édicateur
- 6 Infirmier / Infirmière
- 7 Militaire
- 8 Enseignant / Enseignante dans l'enseignement maternel ou primaire
- 9 Enseignant / Enseignante dans l'enseignement secondaire
- 10 Coiffeur / Coiffeuse

\* Métiers STEAM

Chiffres et calculs : Le Forem



## 2.4. Les raisons de choisir un métier

Les répondants avaient par la suite la possibilité de sélectionner, parmi une liste de propositions, les trois principales raisons qui les feraient choisir un métier.

La perspective d'un **salaire élevé** est la première raison indiquée par près de 2 jeunes étudiantes et étudiants sur 10. Le salaire apparaît comme un facteur déterminant, il s'agit d'un levier sur lequel les employeurs peuvent jouer pour attirer des candidates et candidats.

La **stabilité de l'emploi** est la deuxième raison qui recueille le plus de suffrages (13,4 %).

Ensuite, avec des pourcentages assez proches, sont cités : un **environnement de travail agréable** (12,7 %), **disposer de temps libre en dehors du travail** (12,0 %) et **évoluer dans sa carrière** (11,0 %).

**Si le salaire et la stabilité de l'emploi apparaissent être des facteurs clés dans le choix d'un métier, ceux relatifs à la qualité de vie comptent également.**

Le fait d'**aider les gens**, de **voyager**, de **travailler près de son domicile** ou encore de **se sentir utile** récoltent moins de suffrages. Enfin, la **notoriété** (être une personnalité publique) semble être anecdotique (1,9 %).

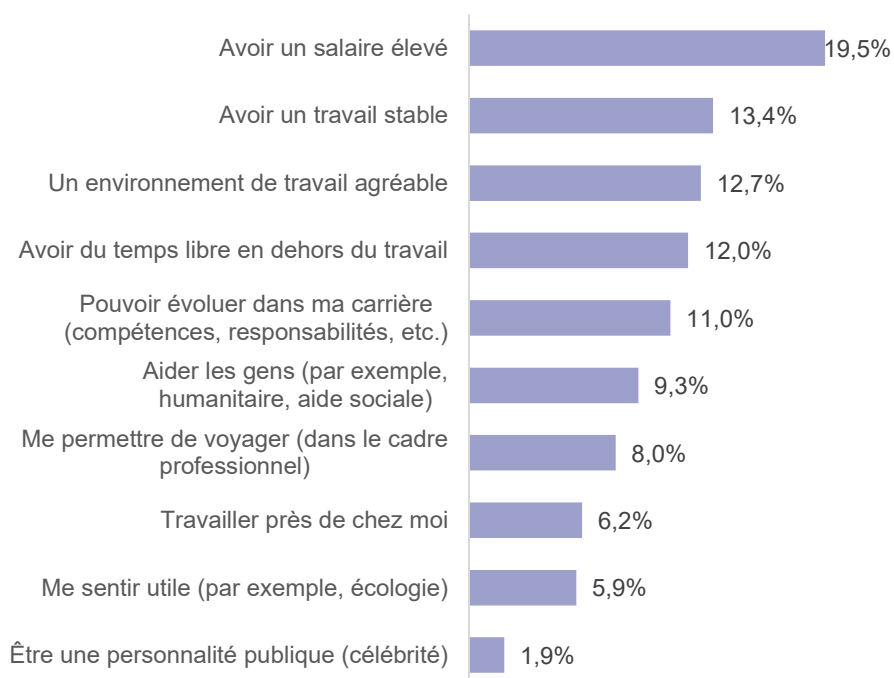
Notons que lors d'une enquête précédente réalisée par le Forem sur les attentes des jeunes demandeurs et demandeuses d'emploi par rapport à un employeur<sup>3</sup>, l'accessibilité au lieu de travail apparaissait comme le principal facteur de motivation à postuler auprès d'une entreprise. La différence se marque nettement avec les jeunes qui sont encore à l'école et dont l'établissement scolaire est souvent situé près de leur domicile. Les préoccupations liées à la mobilité semblent ainsi davantage toucher les personnes au travail ou en recherche d'emploi.

La ventilation des résultats par sexe montre trois différences principales :

- Avoir un salaire élevé est davantage recherché par les garçons (21,7 %) que par les filles (17,2 %)

- Les garçons semblent également privilégier le fait de pouvoir évoluer dans leur carrière (11,8 % contre 9,8 % pour les filles)
- En revanche, les filles semblent davantage accorder de l'importance au fait d'aider les gens (12,9 % contre 5,7 % pour les garçons). Se sentir utile revêt également une plus grande importance pour les filles ayant répondu à l'enquête (6,5 % contre 5,1 % pour les garçons).

**Classe les 3 principales raisons qui te feraient choisir un métier.**



Chiffres et calculs : Le Forem

<sup>3</sup> Le Forem, [Les attentes des jeunes par rapport à un employeur](#), août 2022.

La déclinaison des réponses par type d'enseignement fait également apparaître plusieurs nuances.

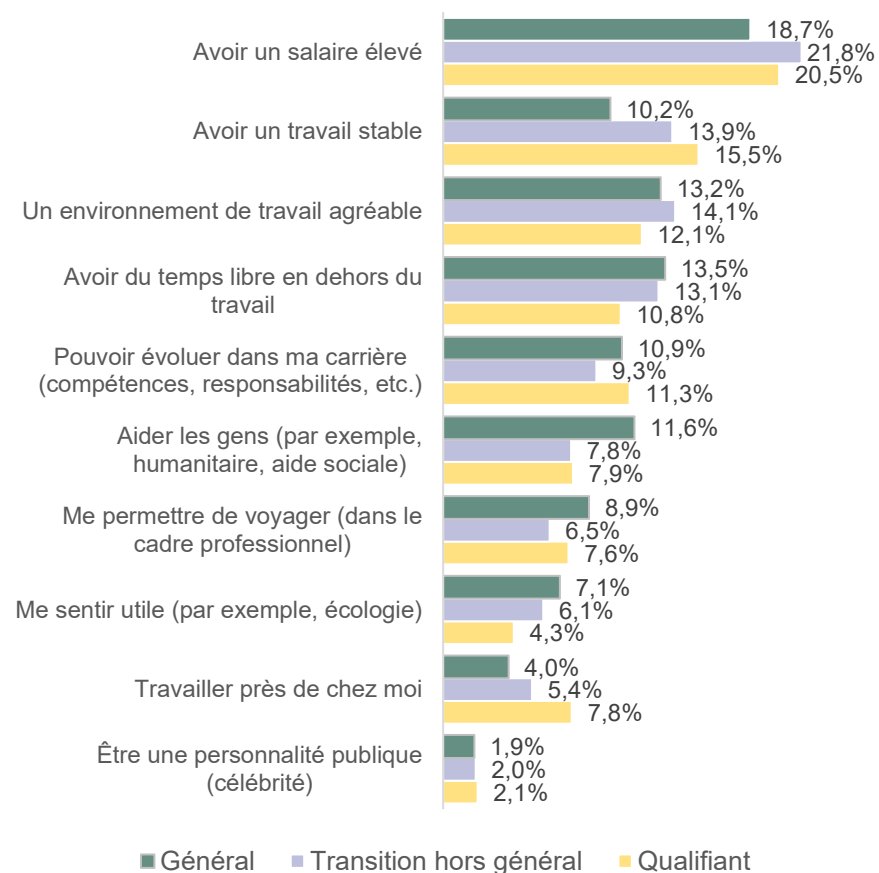
Il semblerait que les élèves de l'**enseignement général** attachent légèrement plus d'importance à l'utilité de leur travail. Ils arrivent ainsi en tête sur le fait de pouvoir aider les gens ou de se sentir utile. En revanche, ils plébiscitent moins un salaire élevé (bien que cela reste la principale raison évoquée), la stabilité du travail ou le fait de travailler près de chez eux. Une hypothèse pour expliquer ces tendances serait que nombre de ces jeunes se destinent aux études supérieures et que les contingences matérielles liées à l'emploi leurs paraissent encore éloignées d'eux. Les élèves de l'**enseignement qualifiant** semblent plus sensibles à la problématique de la mobilité. Sans doute ont-ils eu l'occasion d'y être confrontés via leurs stages.

Les élèves de l'enseignement de transition hors général seraient plus intéressés par la perspective d'un salaire élevé et d'un environnement de travail agréable.

En ce qui concerne l'**enseignement qualifiant**, l'accent est davantage mis sur la stabilité du travail. Ceci semble logique dans la mesure où le qualifiant est la filière qui mène le plus vers des emplois d'ouvriers. Or, selon Statbel, en 2018, les personnes avec un statut d'ouvrier étaient environ deux fois plus occupées dans un statut de travailleur temporaire qu'un employé (14,7 % contre 7,7 %)<sup>4</sup>.

L'analyse de cette question suggère que les attentes des jeunes étudiantes et étudiants à l'égard de leur futur métier peuvent varier selon les profils et filières d'études suivies.

### Classe les 3 principales raisons qui te feraient choisir un métier.



Chiffres et calculs : Le Forem

<sup>4</sup> E. QUINTELIER, *Qui a un emploi temporaire ? Une étude sur le profil et l'évolution des salariés ayant un emploi temporaire (1999-2018)* dans Statbel, Analyse N° 9, 2020. [9\\_FR\\_tijdelijk\\_werk.pdf](https://www.fgov.be/fr/themes/emploi-et-formation/9_FR_tijdelijk_werk.pdf) (fgov.be)

## 2.5. Les activités qui attirent les jeunes

Il était demandé aux répondants d'indiquer ce qu'ils considéraient comme important (ou non) dans le choix d'un métier. Pour répondre à cette question, les personnes interrogées avaient la possibilité d'attribuer un critère d'importance à différentes propositions d'activités sur une échelle allant de « Pas du tout important » à « Très important ».

« **Communiquer, transmettre des informations et être en contact avec les autres** » arrive en première position avec 80 % de réponses positives (important ou très important). Cette proposition est davantage plébiscitée par les filles (85 %) et par les élèves du qualifiant (83 %).

« **Observer, analyser et résoudre des problèmes** » arrive en 2<sup>ème</sup> position, suivie de près par « **Motiver les autres, prendre des décisions ou gérer des projets** ». Cette dernière réponse est beaucoup mieux notée par les élèves de général (75 %) et de transition (74 %) que par les élèves du qualifiant (43 %) qui semblent être moins à même de se projeter dans des tâches de management.

Trois propositions suivent ensuite :

« **Aider les autres, les soigner et leur apprendre des choses** », davantage plébiscité par les jeunes femmes (80 % contre 62 % pour les garçons), ce qui vient confirmer les résultats de la question précédente

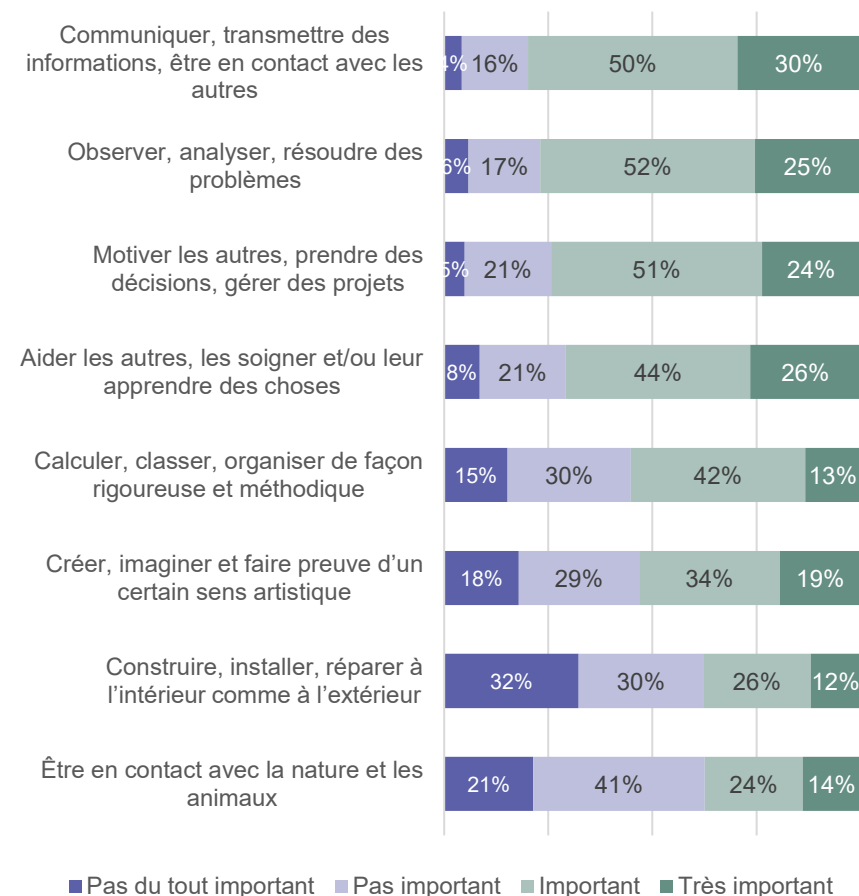
« **Calculer, classer, organiser de façon rigoureuse et méthodique** »

« **Créer, imaginer et faire preuve d'un certain sens artistique** », qui a été davantage choisi par les jeunes filles (58 % contre 48 % des garçons) et les élèves du qualifiant (56 % contre 38 % pour l'enseignement de transition hors général et 31 % pour le général).

Deux items récoltent moins de la moitié d'opinion favorable. D'une part, « **construire, installer, réparer** » mais qui est quand même jugé important par la moitié des garçons et des élèves du qualifiant. Or ces activités sont centrales dans les secteurs de la construction et des industries qui connaissent de nombreux problèmes de pénurie de main-d'œuvre. D'autre part, « **être en contact avec les animaux et la nature** » ne semble pas être perçu comme une activité importante dans le choix d'un métier, ce qui peut étonner par rapport au fait que deux métiers en rapport avec les animaux figurent dans le top 20 que les jeunes veulent exercer.

Les employeurs peuvent s'inspirer de ces réponses pour mettre en avant certaines activités proposées dans leurs offres d'emploi.

### Qu'est-ce qui est important pour choisir ton métier ?



Chiffres et calculs : Le Forem

## 2.6. Les secteurs les plus attractifs

Plusieurs secteurs sont confrontés à des difficultés pour recruter leur main-d'œuvre. Par ailleurs, certains d'entre eux sont dits « vieillissants » dans la mesure où ils regroupent une part élevée de travailleurs dont l'âge de la pension approche et une moindre part de jeunes travailleurs. Si les jeunes étudiantes et étudiants ne présentent que peu d'attrait pour les métiers de ces secteurs, les tensions rencontrées pourraient d'autant plus se renforcer dans les années à venir.

Alors que, dans la première partie du questionnaire, il était demandé aux jeunes étudiantes et étudiants de se projeter dans leur futur métier, cette partie du questionnaire explore leur attrait pour certains secteurs d'activités.

Les personnes avaient ainsi la possibilité de choisir deux secteurs (au plus) qu'elles jugeaient attractifs dans une liste prédéfinie. La perception des répondants sur l'attractivité de ces secteurs peut être influencée de nombreuses manières : leurs aspirations professionnelles, l'image véhiculée par les proches ou les médias, le salaire, les conditions de travail...

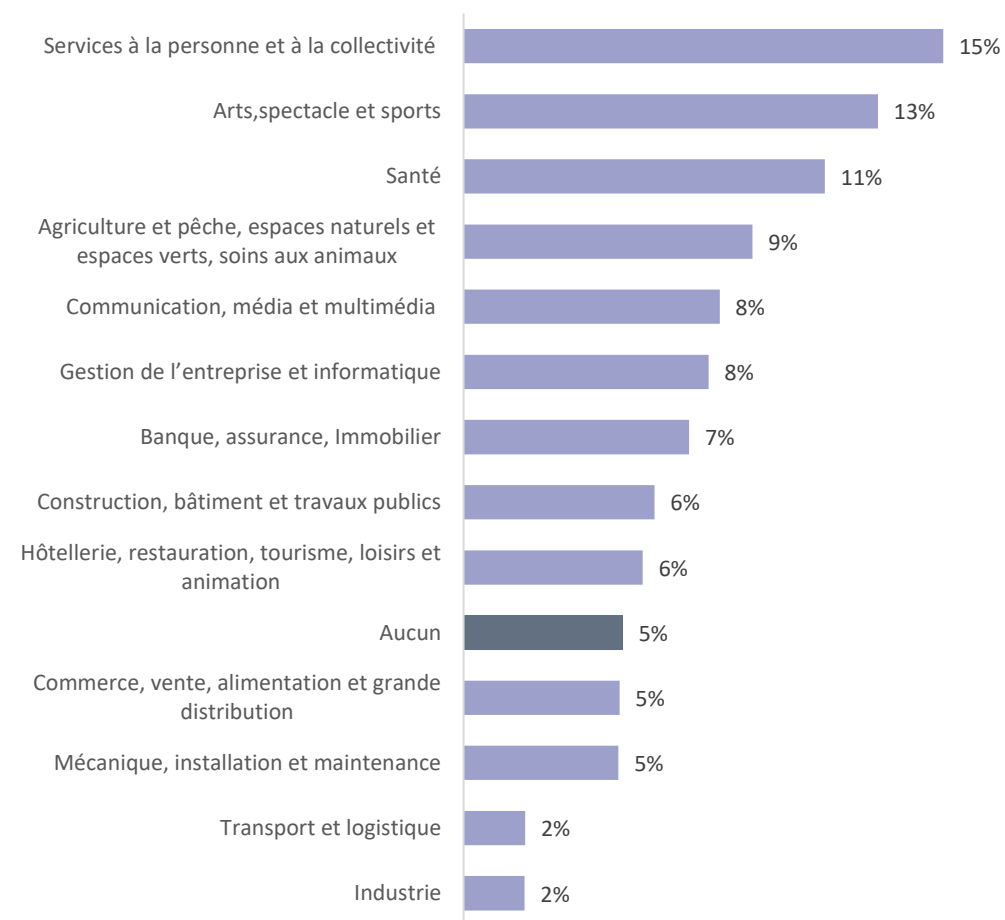
Parmi les secteurs jugés les plus attractifs, certains semblent logiques au regard des résultats précédents. C'est le cas des [services à la personne et à la collectivité](#) qui englobe notamment les métiers de policier / policière, de militaire, d'enseignant / enseignante. Le secteur de la [santé](#) qui arrive en 3<sup>ème</sup> position apparaît également sans surprise au regard des métiers de médecin, infirmier / infirmière et kinésithérapeute figurant parmi le top 20 des métiers que les jeunes aimeraient exercer.

Le moins bon classement des secteurs de la [construction, de la mécanique ou de l'industrie](#) pourrait sembler plus étonnant dans la mesure où certains métiers tels qu'ingénieur / ingénieure ou mécanicien / mécanicienne auto font partie du top 20 des métiers que les jeunes aimeraient exercer. Toutefois, ces métiers ressortent comme étant fortement genrés (ils n'apparaissent que dans le top 10 des garçons), d'autres part, les activités liées à la construction, l'installation et la construction n'ont pas été jugées comme étant très attrayantes lors de l'enquête.

Plus globalement, des secteurs fortement porteurs d'emploi comme la [construction, l'Horeca, le commerce et l'alimentation, la mécanique, le transport et la logistique ainsi que l'industrie](#) sont parmi les moins bien classés. À l'inverse, les [arts et les sports](#) ou [l'agriculture](#) qui sont des

secteurs moins pourvoyeurs d'emploi, occupent des places plus élevées dans le classement.

### *Parmi les secteurs ci-dessous, y en a-t-il que tu trouves attractifs ?*



Chiffres et calculs : Le Forem

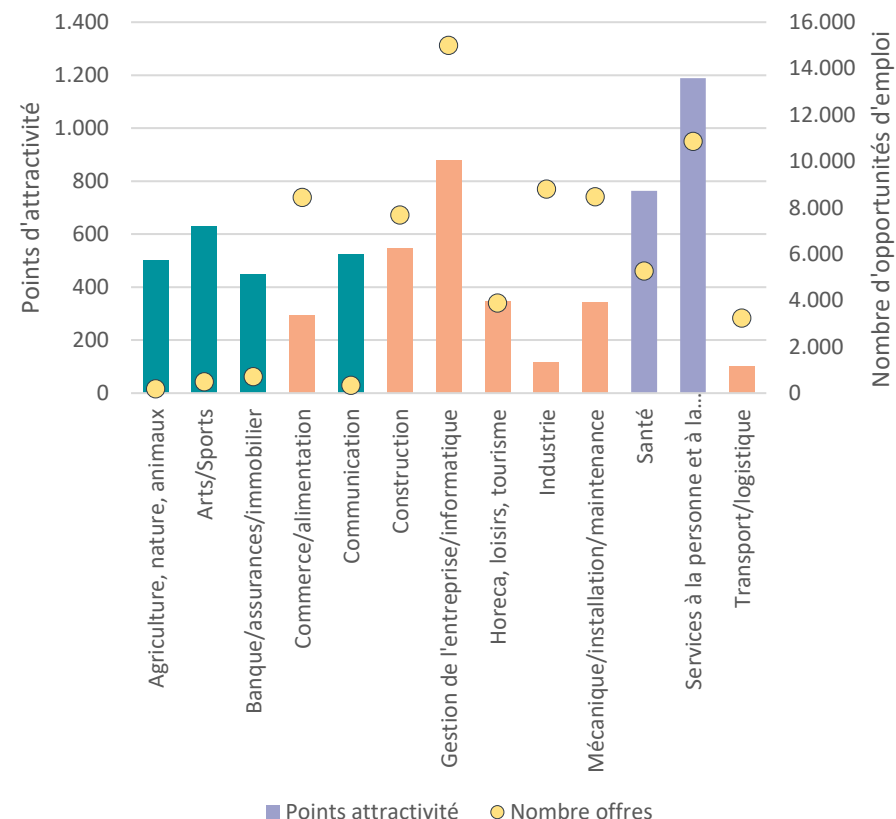
Afin d'estimer l'écart entre le marché de l'emploi et les représentations des répondants, les points d'attractivité ont été mis en parallèle avec les offres d'emploi diffusées par le Forem lors du premier semestre 2023 pour un certain nombre de métiers présélectionnés pour ces secteurs. Cet exercice doit être considéré avec toute la prudence nécessaire dans la mesure où l'ensemble des opportunités d'emploi en Wallonie ne sont pas portées à la connaissance du Forem et que seuls les principaux métiers de ces secteurs ont été pris en compte dans le cadre de cette analyse.

Quelques constats apparaissent néanmoins :

- Certains secteurs, plutôt bien classés en termes d'attractivité génèrent peu d'offres d'emploi. C'est le cas de [l'agriculture, espaces verts et animaux, des arts et des sports, des banques, assurances et l'immobilier](#) et enfin de la [communication](#).
- À l'inverse, sept secteurs jugés moins attractifs par les étudiantes et étudiants regroupent un nombre important d'offres d'emploi connues du Forem. Il s'agit du [commerce/alimentation, de la gestion d'entreprise et informatique, de l'industrie, de la mécanique, installation et maintenance, du transport et la logistique](#) et, dans une moindre mesure, de la [construction](#) et de l'[Horeca, loisirs et tourisme](#). Or, ces secteurs comptent de nombreux métiers en tension.
- Les [services à la personne et à la collectivité](#) occupent une position particulière car jugés attractifs et présentant de nombreuses offres d'emploi. C'est également le cas de la [santé](#) qui, en plus, compte un certain nombre de métiers en tension. Dans ce secteur, les pénuries sont sans doute davantage le fait, d'une part, des conditions de travail et d'autre part, de l'accès restreint à certaines études.

Cette analyse semble mettre en lumière une certaine méconnaissance par les élèves du dernier cycle de l'enseignement secondaire des opportunités offertes par les secteurs professionnels et plaide pour davantage d'actions d'informations vers les écoles.

**Secteurs : points d'attractivité et offres d'emploi<sup>5</sup> janvier-juin 2023**



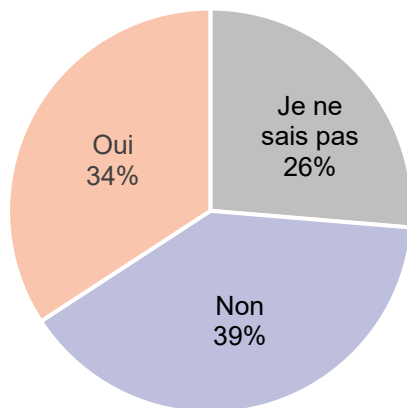
Chiffres et calculs : Le Forem

<sup>5</sup> Hors offres issues des autres services publics de l'emploi (Actiris et VDAB).

### 3. LA CONNAISSANCE DES MÉTIERS EN PÉNURIE

Enfin, si pour 4 jeunes interrogés sur 10, le fait qu'il y ait beaucoup d'offres d'emploi pour un métier n'influencerait pas leur choix d'études, un peu plus de 3 sur 10 indiquent néanmoins que cela pourrait influencer leur choix. Un quart se disent indécis.

*Est-ce que le fait qu'il y ait beaucoup d'offres d'emploi pour un métier pourrait influencer ton choix d'études ?*

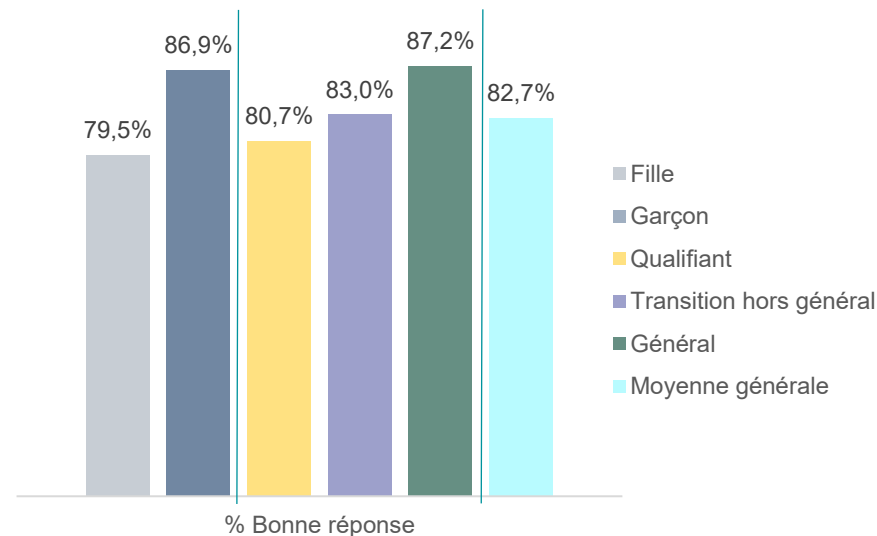


Chiffres et calculs : Le Forem

<sup>6</sup> Les répondants avaient le choix entre 4 définitions des métiers en pénurie : Il n'y a pas assez de matériel/de produit pour réaliser le travail - Les entreprises n'arrivent pas à trouver le personnel pour réaliser le travail - Il n'y a

Pourtant, quatre jeunes répondants sur cinq ont déjà entendu des métiers en pénurie et quand on leur pose une question<sup>6</sup> pour vérifier s'ils savent ce qu'est un métier en pénurie, en moyenne, ils sont 83 % à bien répondre à cette question. Cependant, les réponses varient assez fort entre d'une part les garçons (87 %) et les filles (80 %) et d'autre part entre les élèves du général (87 %) et ceux de l'enseignement de transition hors général (83 %) et du qualifiant (81 %).

*Pourcentage de bonne réponse à la question de la définition des pénuries*



Chiffres et calculs : Le Forem

pas assez d'acheteurs ou de consommateurs - L'entreprise n'a pas les moyens (financiers) d'engager du personnel ?

# ATTRACTIVITÉ DES MÉTIERS :

Enquête auprès des élèves de 5<sup>ème</sup>, 6<sup>ème</sup> et 7<sup>ème</sup> secondaire

Septembre 2023

Forem  
Office wallon de la formation professionnelle et de l'emploi  
Boulevard Tirou, 104 - 6000 Charleroi  
<https://www.leforem.be>

**Cette étude a été réalisée par le service** : Veille, analyse et prospective du marché de l'emploi avec le support des services Communication, Marketing, Relations internationales et institutionnelles du Forem ainsi qu'avec l'aide de l'Observatoire du Qualifiant, des Métiers et des Technologies, de l'Administration générale de l'Enseignement.

**Analyse et rédaction** : Jean-François MARCHAL

**Direction** : Jean-Marc MANFRON

**Éditeur responsable** : Marie-Kristine VANBOCKESTAL

**forem**